FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de Învățământ superior	**Universitatea din București**
1.2. Facultatea	**Facultatea de Geografie**
1.3. Departamentul	**Geografie Umană și Economică**
1.4. Domeniul de studii	**Stiințele Educației**
1.5. Ciclul de studii	**Master**
1.6. Programul de studii	**Master Didactic - Geografie**

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Didactica domeniului abordare integrată a curriculumului școlar**						
2.2. Titularul activităților de curs	**Prof.univ.dr. Matei Elena**						
2.3. Titularul activităților de seminar	**Prof.univ.dr. Matei Elena**						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei	DM

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. Din care Curs	2	3.3. Seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	40	3.5. Din care Curs	20	3.6. Seminar	20
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					25
Pregătire seminare/ laborator, teme, referate, portofolii şi eseuri					25
Tutorat					25
Alte activități					0
3.7. Total ore de studiu individual					125
3.8. Total ore pe semestru					165
3.9. Număr de credite					7

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Geografie regională, Psihologie generală, Pedagogie generală
4.2. de competențe	Folosirea TIC pentru prelucrarea datelor si analiza lor.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala cu videoproiector

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	R1. Integrează cunoștințe, teorii și modele complexe din științele educației; R3. Analizează comparativ practici transformatoare în domeniul educației și formării (digitalizarea, dezvoltare durabilă etc.); R5. Identifică modalități de operaționalizare a componentei metodologice specifice activităților din domeniul educației și formării.
Aptitudini	R1. Adaptează la contexte și nevoi specifice cunoștințele, teoriile și modele complexe din științele educației; R3. Exersează autoevaluarea reflexivă a propriilor convingeri, limite și erori de judecată în procesele de învățare și formare educațională R4. a) Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii; R5. Documentează / fundamentează activitatea profesională și de studiu, conform unor repere (standarde) calitative.
Responsabilitate și autonomie	R1. Identifică posibile implicații ale implementării programelor, proiectelor și activităților din domeniul educației și formării, în procesele de transformare individuală, organizațională și socială; R3. Contribuie la dezvoltarea unei culturi a agilității și rezilienței, pentru investigarea, înțelegerea și abordarea educațională a situațiilor dinamice și/ sau impredictibile; R5. Respectă prevederi metodologice și deontologice specifice profesiilor din domeniul educației și formării.

7. Conţinuturi

7.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1.Curriculum integrat: definiţie, istoric, caracteristici 1.1.Concepte cheie: curriculum, curriculum integrat, integrare interdisciplinară, multidisciplinară, transdisciplinară 1.2. Fundamente psihopedagogice și epistemologice 1.3.Modele internaționale de curriculum integrat.	Prelegere interactivă cu ajutorul computerului, brainstorming, Problematizare	2
2. Procesul de învăţare integrată: a cunoaşte, a face, a munci in echipă, a fi		2
3. Politici și documente curriculare 3.1. Cadrul normativ și politicile educaționale. 3.2. Programe școlare		2
4. Proiectarea unităților de învățare integrate		2
5. Resursele procedurale ale curriculumului integrat 5.1.Metode de predare-învățare: interactive, colaborative, digitale 5.2.Metodologii moderne: PBL (problem-based learning), proiecte STEAM, învățarea prin investigație		4
6. Corelarea unor demersuri disciplinare cu geografia 6.1. Conţinuturi comune în ariile disciplinare cu geografia 6.2.Curriculum diferenţiat şi curriculum la decizia şcolii 6.3. Organizarea si aplicarea curriculumului şcolar integrat		2
7. Evaluarea in curriculumul integrat		4
8. Provocări și perspective 8.1.Obstacole și soluții în implementarea curriculumului integrat. 8.2.Binomul profesor-elev in curriculum integrat 8.3.Viitorul integrării curriculare în societatea cunoașterii.		2

1. Borzea, Popovici, A.2017.*Integrarea curriculară şi dezvoltarea capacităţilor cognitive*.Editura Polirom, Iaşi.
2. Brooks, M., and Holmes, B. 2014. *Equinox Blueprint Learning 2030. A Report on the Outcomes of the Equinox Summit Learning 2030.* Waterloo: Waterloo Global Science Initiative
3. Ciolan, L. 2008. *Învăţarea integrată – fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Editura Polirom Iaşi:
4. D' Hainaut, L.2004. *Programe de învăţământ şi educaţie permanentă*, Bucureşti: EDP, 1981.
5. Drake, S., Reid, J, 2020. 21st Century Competencies in Light of the History of Integrated Curriculum, *Front. Educ.* 5:122.
6. doi: 10.3389/feduc.2020.00122.
7. Fullan, M., Langworthy, M. 2013. *Towards a New End: New Pedagogies for Deep Learning. Seattle*, WA: Collaborative Impact.
8. Gagne, R.M., Brigs, L.J., 1977. *Principii de design al instruirii*, EDP, Bucureşti.
9. Howard, P., O'Brien, C., Kay, B., and O'Rourke, K. (2019). Leading educational change in the 21st century: creating living schools through shared vision and transformative governance. *Sustainability* 11:4109. doi: 10.3390/su11154109
10. Manolescu, M. 2019. *Evaluarea în educaţie. Meritocraţia şi mediocritatea*, Editura Universitară, Bucureşti.
11. Matei, E., 2020. *Didactica Geografiei*, *Note de Curs*, Editura Universitară, Bucureşti.
12. Marsh, C.I. 2009. *Key concepts for understanding Curriculum*. London – New York: Rutledge Falmer.
13. Negreţ, I.D. 2008. Teoria generală a curriculumului educaţional, Iaşi: Editura Polirom.
14. Oprea Crenguţa-Lăcrămioara. 2006.*Strategii didactice interactive*, Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.
15. Painisoara,I_O, 2024. *Enciclopedia metodelor de invatamant*, Editura Polirom, Editia a II-a adaugita
16. Tripon, C., 2023. *Dezvoltarea durabilă prin abordarea STEM a educației și a competențelor secolului XXI*. Editura Universitara. Bucuresti.
17. Wall, A., Lekie, A, 2017. Curriculum Integration: An Overview, Current Issues, *Middle Level Education*, 22 (1), 36-40
18. Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023*, Monitorul Oficial*, Partea I nr. 613 din 05 iulie 2023
19. Ordinul nr. 4837/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind identificarea, evaluarea şi recunoaşterea rezultatelor învăţării în contexte nonformale şi informale, *Monitorul Oficial*, Partea I nr. 748 din 11 august 2025.

7.2 Seminar	**Metode de predare**	**Observaţii**
Managementul elevilor în activităţile bazate pe curriculumului şcolar integrat		2
Proiectarea instruirii curriculumului şcolar integrat		2
Proiectarea CDS		4
Tehnici TIC în predarea-învăţarea geografiei în sistemul curricular integrat		2
Softuri educaţionale în predarea-învăţarea geografiei în sistemul curricular integrat		2
Educatie pentru dezvoltare durabila-Studiu de caz		4
7. Prezentarea portofoliului cu temele si proiectele efectuate la seminarii şi evaluarea lor		4

Bibliografie:

Borzea, Popovici, A.2017. *Integrarea curriculară şi dezvoltarea capacităţilor cognitive*.Editura Polirom, Iaşi.
Ciolan, L. 2008. *Învăţarea integrată – fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Editura Polirom Iaşi:
D' Hainaut, L.2004. *Programe de învăţământ şi educaţie permanentă*, Bucureşti: EDP, 1981.
Gagne, R.M., Brigs, L.J., 1977. *Principii de design al instruirii*, EDP, Bucureşti.
Matei, E., 2020. *Didactica Geografiei*, Note de Curs, Editura Universitară, Bucureşti.
Marsh, C.I. *Key concepts for understanding Curriculum*. London – New York: Rutledge Falmer.
Negreţ, I.D.2008. *Teoria generală a curriculumului educaţional*, Iaşi: Editura Polirom.
Painisoara,I_O, 2024. *Enciclopedia metodelor de invatamant*, Editura Polirom, Editia a II-a adaugita
Tripon, C., 2023. *Dezvoltarea durabilă prin abordarea STEM a educației și a competențelor secolului XXI*. Editura Universitara. Bucuresti.
Ordinul ministrului educației nr. 6.101/2022, privind aprobarea de programe școlare pentru discipline opționale din învățământul preuniversitar, Monitorul Oficial, 1072 bis, 7.Nov.2022.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Structura cursului este aliniată la standardele și recomandările asociațiilor profesionale din domeniu (ex. competențe digitale, etică profesională, bune practici).
Rezultatele de învățare urmărite (cunoștințe, abilități, atitudini) reflectă cerințele pieței muncii și feedback-ul primit de la angajatori (ex. capacitatea de rezolvare a problemelor, gândire critică, utilizarea unor instrumente/softuri specifice domeniului).
Disciplina pregătește studenții pentru integrarea în domeniu, răspunzând așteptărilor actorilor relevanți atât din mediul academic, cât și profesional.

9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Demonstrarea, prin răspunsurile oferite la evaluarea finală, a însuşirii corecte, logice şi complexe a problematicii cursului, precum şi a capacităţii de particularizare şi explicare a rezultatelor obţinute în urma aplicării metodelor şi tehnicilor utilizate la elaborarea proiectelor .	- Eseu de expozitie pe o temă a cursului	50%
9.5. Seminar	Elaborarea și susținerea corectă și complete a proiectelor tematice pervăzute in programa seminarului	Evaluare continuă in cadrul lucrărilor practice Evaluare frontală continuă in cadrul ședintelor de l.p Evaluarea proiectului	50%
Standard minimum de performanță	- Însuşirea corectă a unor cunoştinţe minimale despre didactica geografiei - Utilizarea si opreaționalizarea corectă a principalelor noţiuni de didactica geografiei - Să alcatuiască proiectele și să nu exprime erori grave. -Redactarea si prezentarea temelor de seminar, respectand normele didactice și științifice. -Obținerea performanțelor minimale la seminar (Nota 5) pentru a fi admis la evaluarea activității de la curs.		

Data Completării 27.09.2026

Semnătura titularului de curs Prof.univ.dr. Matei Elena

Semnătura titularului de seminar Prof.univ.dr. Matei Elena

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament Prof.univ.dr. Liliana Dumitrache